1. Обоснование темы урока и изучаемых элементов содержания образования в соответствии с ПООП на основе музейной экспозиции

Тема и содержание заданий урока соответствуют ПООП ООО в 7–8 классах.

Коммуникативные умения

* формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи: досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, **спорт**, музыка)

Говорение

* развитие коммуникативных умений диалогической речи (диалог-расспрос) – ***задание 8***
* развитие коммуникативных умений монологической речи (описание предмета, местности, внешности и одежды человека, в том числе характеристика) – ***задания 1, 3, 6***

Смысловое чтение

* чтение с пониманием основного содержания текста – ***задание 1***
* чтение с полным пониманием – ***задание 5***
* чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации – ***задание 7***

Письменная речь

* написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка – ***задание 9***

Лексическая сторона речи

* распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости – ***задание 2***
* образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship) – ***задание 4***

Грамматическая сторона речи

* глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive) – ***задание 4***
* глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении – ***задание 4***

2. Определение цели поисково-исследовательской деятельности, постановка учебной задачи с указанием итогового результата (продукта)

Цель урока: изучение истории зарождения футбола в России.

Задачи урока:

* изучение влияния Великобритании на зарождение футбола в России с помощью заданий, представленных на основе музейной экспозиции;
* развитие коммуникативных умений обучающихся в рамках темы урока.

Продукт урока – электронное письмо в формате ОГЭ, с помощью которого обучающиеся систематизируют знания, полученные на уроке.

3. Описание маршрута (траектории движения по экспозиции)

Урок The origin of Russian football проходит в залах «Зарождение спорта» и «Футбол».

Урок начинается в зале «Зарождение спорта». Выполняются задания 1–4. Далее обучающиеся переходят в зал «Футбол», в котором выполняют задания 5–8. Задание 9 и кейсовое задание могут быть выполнены как в музее, так и в качестве домашнего задания (на усмотрение учителя).

4. Перечисление этапов урока с краткой характеристикой деятельности обучающихся (не менее 5 видов) на каждом этапе урока

***Зал «Зарождение спорта»***

**Задание 1.** Обучающиеся читают текст, представленный в рабочих листах, про зарождение футбола в России. На основе данного текста и музейной экспозиции обучающиеся отвечают на поставленный вопрос.

**Задание 2.** Обучающиеся находят футбольную бутсу на витрине экспозиции и в группах обсуждают представленные вопросы. Далее, используя изображение в рабочих листах, обучающиеся сопоставляют названия частей футбольной бутсы с их определением.

**Задание 3.** Обучающиеся изучают плакат с анонсом матча между петроградской и московской футбольными командами и отвечают на вопросы, работая в группах.

**Задание 4.** Обучающиеся читают текст и раскрывают скобки, используя слова в скобках в правильной грамматической форме.

***Зал «Футбол»***

**Задание 5.** Обучающиеся читают текст про турне московского «Динамо» в Великобританию и заполняют пропуски, используя необходимые части предложений.

**Задание 6.** Обучающиеся отвечают на поставленные вопросына основе музейной экспозиции в зале «Футбол».

**Задание 7.** Обучающиеся изучают билет матча «Челси» – «Динамо» и заполняют таблицу в рабочих листах.

**Задание 8.** Обучающиеся в парах разыгрывают диалог по представленной теме.

**Задание 9.** Обучающиеся пишут электронное письмо в формате ОГЭ.

**Критерии оценивания выполнения задания 35\* «Электронное письмо» (максимум – 10 баллов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Балл** | **Решение коммуникативной задачи** | **Организация текста** |
|  | К1 | К2 |
| **3** | **Задание выполнено полностью:** содержание отражает все аспекты, указанные в задании: даны полные и точные ответы на 3 вопроса; стилевое оформление речи выбрано правильно, с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо, надежда на будущие контакты). Допускается 1 неполный или неточный аспект |  |
| **2** | **Задание выполнено в основном:** 1 аспект не раскрыт ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно или неточно | Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается 1 ошибка в организации текста |
| **1** | **Задание выполнено частично:** все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 0 баллов | Имеются 2–3 ошибки в организации текста |
| **0** | **Задание не выполнено:** 3 и более аспекта не раскрыты ИЛИ все 5 аспектов раскрыты неполно или неточно | Имеются 4 и более ошибки в организации текста |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Балл** | **Лексико-грамматическое оформление текста** | **Орфография и пунктуация** |
|  | К3 | К4 |
| **3** | Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается 1 лексико-грамматическая ошибка |  |
| **2** | Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, имеются 2–3 лексико-грамматические ошибки | Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют, имеются 2 ошибки |
| **1** | Использованный словарный запас и грамматические структуры частично соответствуют уровню сложности задания, имеются 4 лексико-грамматические ошибки | В тексте имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки |
| **0** | Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок | В тексте имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок) |

**Кейсовое задание.** Задние направлено на расширение кругозора обучающихся, а также на их знакомство с британской футбольной культурой.

Обучающиеся сопоставляют названия представленных британских футбольных клубов с их прозвищами.